

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е. В. Коротаева

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Ковалева Анастасия Викторовна,  
обучающийся НО-1601 группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Коротаева Евгения Владиславовна  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ В ПЕРИОД ДЕТСТВА.....	6
1.1. Значимость формирования представлений о малой родине в период детства.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.....	15
1.3. Приемы и методы формирования представлений о малой родине в младшем школьном возрасте.....	24
Выводы по первой главе .....	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	34
2.1. Характеристика диагностик, изучающих представления о малой родине у детей младшего школьного возраста.....	34
2.2. Анализ данных по изучению представлений о малой родине у детей младшего школьного возраста.....	43
2.3. Организационные и содержательные рекомендации для формирования представлений о малой родине у младших школьников.....	52
Выводы по второй главе .....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, так как детство - это наиболее благоприятное время для воспитания и привития чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание обучающихся считается важной задачей нашего времени, значимость, которой ориентируется на потребности общества в новой системе патриотического воспитания молодежи исходя из прогрессивной социально-экономической и политической обстановки в России.

В нормативных документах закреплена идея необходимости формирования патриотизма и гражданственности. Подтверждение значимости патриотического воспитания отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [77]. Эта же идея заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения и раскрывается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [27].

Воспитание патриотизма у детей раскрыто в трудах отечественных ученых, таких как В.А. Сладков, Б.Т. Лихачёв, П.И. Пидкасистый и др. По мнению Б.Т. Лихачёва, «сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Специфика патриотического воспитания в отдельные исторические периоды освещена в работах Ю.С. Васютина, И.В. Суколенова, А.В. Дудко, Н.М. Конжиева, Л.В. Кузнецовой, В.Г. Пряниковой, В.С. Чудного, Д.С. Яковлевой и др.

По мнению Н. Л. Кербизова, «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека

чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности» [45].

Именно младший школьный возраст представляет собой период становления личности, в этот период складываются основы нравственности и патриотизма, а также формируется отношение к себе, к обществу и к Родине. Приобретенные в данном возрасте знания и умения становятся основой для формирования устойчивых патриотических убеждений и представлений.

В младшем школьном возрасте чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют его поступки, через положительные эмоции и чувства к малой родине у ребенка развивается чувство патриотизма.

По образовательному стандарту формирование патриотических качеств и чувств является необходимым в начальной школе, однако, воспитание патриотизма на уроках является недостаточным, поэтому учителям необходимо разрабатывать план патриотического воспитания детей.

Воспитание патриотизма у школьников начинается с формирования патриотических представлений о малой родине. Для младших школьников Родина это то, что их окружает, это родной дом, школа, город. Поэтому патриотическое воспитание в данном возрасте должно строиться в первую очередь на воспитании любви к малой родине. Именно это становится основой для воспитания настоящего патриота своей страны. И для того, чтобы полученные знания и навыки перешли в патриотические убеждения, чувства, стремления необходима систематическая работа по патриотическому воспитанию в школе.

**Объект исследования:** воспитательная работа в начальной школе.

**Предмет исследования:** представления о малой родине, формируемые в патриотическом воспитании младших школьников.

**Цель исследования:** выявить теоретические основания формирования представлений о малой родине у младших школьников и в соответствии с этим разработать рекомендации по формированию представлений о малой родине для процесса патриотического воспитания младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить значимость формирования патриотических представлений в период детства.
2. Выявить методы и приемы формирования представлений о малой родине.
3. Определить уровень патриотических представлений у младших школьников.
4. Разработать рекомендации по формированию патриотических представлений о малой Родине у младших школьников.

Практическая база: 3 класс, МАОУ СОШ №64

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ психологической, педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования;
- проведение диагностического исследования;
- анализ результатов исследования.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения; включает список литературы и три приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ В ПЕРИОД ДЕТСТВА**

## **1.1. Значимость формирования патриотических представлений в период детства**

Одна из самых актуальных задач современного общества – воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Без воспитания патриотических качеств у детей - будущих граждан, страна не может уверенно двигаться вперед в экономике, политике и культуре, так как наше будущее должно иметь нравственный стержень – любовь к Родине и служение Отечеству [59].

Вопросы воспитания патриотизма волнуют современных педагогов и социологов так же, как и философов прошлого. Еще в Древней Руси Владимир Мономах в своем труде «Поучение детям» говорил о необходимости любить, беречь, и защищать родную землю, сберегая ее для детей. Любовь к своей земле, к малой родине и к стране воспитывалась у детей в семье, идеи о защите родины переходили от старшего поколения детям [62].

Выдающиеся педагоги прошлого считали патриотизм основой духовной жизни каждого человека. А.Н. Радищев в своих учениях отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», и говоря, о качествах, которыми должен обладать каждый человек, он писал: «тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества». То есть высшей ценностью для человека должна быть Родина [70, с. 205-206].

По мнению Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова, главной целью воспитания подрастающего поколения считали подготовку истинного гражданина, который любит свой народ и свою Родину, и принимает активное участие в общественных делах [81, с. 72].

После 1917г. в России вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобрели особую актуальность. Многие государственные деятели подчеркивали важность формирования у молодежи любви к Родине, развития патриотических качеств на основе знакомства детей с родной страной и активного участия в общественно-трудовой жизни страны [36, с. 7]. Рассматривая воспитание в советских школах А.С. Макаренко, выделил качества, которыми должен обладать каждый воспитанник, он «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [55, с. 115]. При этом он подчеркивал, что настоящий патриотизм - это не только совершение героических поступков, но и «длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [54, с. 412].

В 20-30-е годы XX века появился новый тип патриотического воспитания, основанный на идейно-политической платформе, которая стала основой советского воспитания и обучения в советские годы. Новый тип патриотизма подвергся испытанию в тяжелый для нашей страны период Великой Отечественной войны. Молодое поколение, воспитанное в духе гражданского и военного патриотизма, стали теми, кто до последней капли крови сражались за Родину, и отстаивали свободу страны [42, с. 302].

После Великой Отечественной войны вопросы патриотического воспитания приобретают еще большую актуальность и значение. Ведь особо ярко чувства патриотизма проявляются в трудные периоды для развития страны. Множество испытаний выпало на долю советского народа, после войны необходимо было проявление настоящего трудового и героического патриотизма для восстановления страны [36, с. 7]. Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А. Сухомлинского, он определял патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству» [72, с. 3]. Педагог считал, что школа должна воспитывать у учеников стремление к служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности, при

этом деятельность детей организуется педагогом целью формирования личности будущего гражданина [72, с.112].

Работа по данному направлению воспитания продолжалась и после военного времени. Проблемы патриотического воспитания раскрывали в 50-60 гг. такие педагоги, как И.С. Марьенко, В.А. Слостенин, М.А. Терентий, Ф.И. Хвалова, позже данную проблему затрагивали в своих работах Т.Н. Мальковская, И.Ф. Харламов, О.Р. Шефер. Проблема отношения к Родине, духовной сущности патриотизма не является новой для общества, но остается актуальной и в современном мире. В настоящее время проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения уделяется гораздо меньше внимания. Однако данная проблема не потеряла своего значения. В современном мире потеря моральных ориентиров в жизни, недостаток нравственных ценностей становится повсеместным явлением. Такие качества, как эгоизм и индивидуализм, равнодушное и неуважительное отношение к государству и социальным институтам получили широкое распространение в общественном сознании. По этой причине все более остро встает вопрос о повышении уровня патриотизма у граждан [6].

Воспитание гражданственности и патриотизма определяется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и определяется в качестве одного из принципов государственной политики в области образования [78, ст.3].

М.А. Терентий главным критерием для определения роли патриотического воспитания считает его цель: «формирование патриота - человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать все для процветания Родины» [74, с. 31].

Ценностное отношение к Родине формируется у человека на протяжении всей жизни, но как выделяют Г.М. Андреева, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин в своих работах – большое влияние на ценностные отношения в нравственной структуре личности оказывается в период детства. В этот период ребенок начинает осознавать, как



складываются его социальные отношения. Этот феномен Д.И. Фельдштейн назвал позицией «я и общество». Данная позиция ориентирует детей на социальные контакты, в которых осуществляется построение картины мира, усваиваются основные механизмы социализации. Усвоение механизмов социализации вносит существенный вклад в развитие личности, деятельности, общения и приводит к тому, ребенок начинает более четко представлять себе образ Родины, начинают формироваться социальные чувства, которые прочно связывают человека и родной край, а в дальнейшем и страну [20, с.58].

Источником для формирования и развития представлений о мире и ценностному отношению к нему выступает ближайшее окружение ребенка, его место рождения, город или поселок, родной край – составляющие малой родины, к судьбе которых ребенок ощущает свою причастность [20, с.58].

Чувство патриотизма, которое присуще взрослому человеку, начинает свое развитие еще в детстве. Зарождается чувство патриотизма с любви к матери, к своей семье, родным и близким, к окружающим людям, далее к местности, городу или поселку, а также к природе родного края. По мере взросления ребенка эти чувства развиваются, чувство привязанности к родным местам укрепляется за счет расширения представлений ребенка об окружающем его мире.

Под патриотизмом понимают любовь к Родине и служение Отечеству. Патриотическое воспитание понимается довольно узко, как правило, в его содержание входит знакомство с символикой Российской Федерации, со столицей страны, с границами России, а также с подвигами героев Великой Отечественной войны. Знакомство с данными направлениями, безусловно, является важным и значимым компонентом патриотического воспитания, но данные направления не способны раскрыть весь потенциал патриотических чувств ребенка, так как любовь к Родине и служение ей начинается с любви и служения родному дому, деревне или городу, краю, где человек родился и вырос [9, с. 37].

Т.М. Маслова дает следующее определение патриотическому воспитанию: это целенаправленный, организованный процесс воспитания, который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. В данном определении Т.М. Маслова показывает важность воспитания ценностного отношения к малой родине, как к основе для патриотического воспитания детей [60].

Социальные ценности, связанные с малой родиной, играют особую роль в системе ценностей личности. Именно такие ценности выступают в качестве регуляторов поведения человека как в период детства, так и в дальнейшей взрослой жизни. Ценностное отношение к малой родине, как своеобразный стержень во многом определяет и мотивационную сферу личности, поскольку человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и расстоянию ценностей. Поэтому в процесс патриотического воспитания необходимо включить такие составляющие, как любовь к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, и развивать у детей познавательный интерес к знаниям о ней [20, с. 58].

Так, академик Д.С. Лихачев в своей работе «Земля Родная» писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [51]. То есть патриотические чувства развиваются в логике «от близкого к далекому», зарождаются в любви к своей семье, к краю и развиваются до любви к родной стране [24].

Е. В. Коротаева и С. С. Белоусова в своих работах показывают, что для детей в период детства патриотическое воспитание начинается с осознания ценностного отношения к малой родине: «ребенок осваивает окружающее пространство в траектории от микромира (своего ближайшего окружения) к

макромиру. Следовательно, необходимо научить его понимать, любить, принимать ближайший социум – семью, малую родину – с тем, чтобы потом перенести эти установки на отношение к социуму в целом: региону, стране, Родине» [41, с. 144].

Детям очень сложно объяснить, что нужно любить свою Родину, свою страну, опираясь на абстрактные понятия и образы, с которыми ребенок не встречался в своей жизни. Эмоциональное восприятие своей страны, своего народа это очень важный компонент патриотического воспитания. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Поэтому при формировании и развитии патриотических чувств и ценностного отношения нужно создать условия для эмоционального переживания событий, связанных с Родиной. То есть следует начинать с того, что ребенку близко, а именно с малой родины, с места, где он родился, где живет его семья, с города или поселка, с родного края. [9, с.38].

В период детства многие патриотические понятия усваиваются гораздо быстрее, особенно если они связаны с личным опытом ребенка. Поэтому любовь к «Большой Родине» следует воспитывать через любовь к «Малой Родине», а гражданскую позицию – через общественно-полезную деятельность в своем районе, городе, крае. Подобное построение процесса патриотического воспитания способствует становлению более прочных и устойчивых отношений к Родине.

Неслучайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» (ст. 8). То есть в процессе патриотического воспитания детей необходимо учитывать специфику того места, где человек родился. Учет регионального компонента особенно актуален в период детства, так как ребенок познает

наш мир, через объекты, предметы и явления, которые его окружают, через то, с чем он сталкивается лично [77].

Когда ребенок знакомится с родным краем, городом, его достопримечательностями и культурой, он учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Многолетние исследования показывают, что чем раньше дети начинают знакомиться с культурой своего региона, с традициями своего народа, тем устойчивее будет их позитивная жизненная позиция к малой родине, которая в дальнейшем перерастет в ценностное отношение к Родине. Педагогическая составляющая этого процесса предусматривает освоение и трансляцию ценностей малой родины, тем самым обеспечивая их закрепление в образе мира и образе жизни детей [44, с.109].

В концепции патриотического воспитания детей ставится вопрос о необходимости организации специальной работы по воспитанию ценностного отношения к малой родине с учетом возрастных особенностей детей и регионального компонента, культуры и традиций края [37].

В процессе воспитания, в том числе и при воспитании патриотических качеств необходимо учитывать возрастные особенности детей, так как в зависимости от возраста будет меняться как содержательная часть, так и форма подачи материала и приобщения к национальным ценностям.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно принимать знания в доступной практической деятельности. Поэтому в дошкольном возрасте базой патриотических ориентиров (ценностей) могут стать ближайшее окружение ребенка, семья,

детский сад, познаваемые в процессе труда и творчества [42, с.304]. Так, в ФГОС дошкольного образования указано на необходимость формирования у детей представлений «о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках...» [76].

Младший школьный возраст также является благоприятным периодом для формирования и развития представлений о малой родине. В данном возрасте дети обладают конкретным мышлением, поэтому еще не могут осознать сущность общественных явлений и понятий. Понятие Родина у учеников сужается до окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма в этом возрасте стоит начинать с воспитания любви к близким людям и местам, то есть с любви к малой родине [42, с.304].

Также благоприятным для развития патриотических качеств и ценностного отношения к малой родине является предпододростковый возраст [59]. Этот возраст рассматривается психологами как сензитивный период воспитания. Дж. Липсиц обозначает данный возраст, как стратегически важный, с точки зрения воспитания. Дети в предпододростковом возрасте одинаково чувствительны и к негативным влияниям социума и к культурным ценностям, которые определяют в дальнейшем их жизненные ценности и выборы. Для детей подросткового возраста основой для патриотического воспитания становится идея гражданственности, принятия и любви к малой и большой Родине, семье, природе, человечеству [42, с.304].

Развивающиеся чувства привязанности к народным, культурным ценностям своего края становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать на благо своей малой родины и своего отечества. Как известно, на становление и развитие личности влияют различные факторы, особое влияние оказывают макросреда и микросреда. Целенаправленное воспитание патриотических качеств оказывает микросреда, в частности, семья и школа [45].

Процесс воспитания в семье имеет стихийный, спонтанный характер, в то время как воспитание в школе отличается целенаправленностью и организованностью процесса, что обеспечивает его большую результативность [59]. Поэтому особое влияние на формирование ценностного отношения к Родине оказывает ближайшее окружение ребенка в совокупности, то есть семья и школа совместно. Направляющую роль в воспитании патриотических качеств играет система образования, поскольку именно она ориентирована на выполнение социального заказа в области патриотического воспитания и располагает средствами достижения этой цели. Таким образом, от того, в какой среде живет и развивается ребенок зависит успешность воспитательного процесса в плане формирования ценностного отношения к малой родине и патриотических качеств в целом [20, с.58].

Целенаправленное, систематическое и планомерное использование знаний о своей Родине и родном крае в патриотическом воспитании младших школьников позволит формировать высоконравственную личность, истинного патриота своей Родины.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию должна опираться, в первую очередь на формирование и развитие представлений о малой родине, как на основу для дальнейшего развития патриотических качеств. Особую значимость приобретает работа с детьми, ориентированная на освоение ими ближайшего социального пространства, формирование у них бережного и заботливого отношения к малой родине. При этом более эффективно проводить работу по формированию и развитию ценностного отношения к малой родине именно в период детства, когда у ребенка закладываются основные нравственные ценности, ориентиры, и представления об окружающем мире. Следовательно, необходимо искать эффективные пути реализации формирования ценностного отношения к малой родине с перспективой трансляции этого отношения в будущем на всю страну.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста**

Воспитание детей младшего школьного возраста с 6-7 до 9-11 лет имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их развития.

В.А. Сухомлинский считает, что дети в период младшего школьного возраста лучше всего поддаются воспитанию. Знания, умения и навыки, который ребенок приобретает в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, поэтому то насколько дети успешны в данном виде деятельности в значительной степени определяет их психическое развитие. У детей формируются познавательные интересы, выборочная целенаправленность личности на проявления и суть действительности. Младшие школьники учатся ставить перед собой учебные и познавательные задачи и пытаются достичь их самостоятельно. Происходит преобразование простого любопытства, свойственного детям дошкольного возраста, к любознательности.

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что младшему школьному возрасту соответствуют следующие психологические особенности, которые стоит учитывать при организации процесса обучения и воспитания [32, с.21]:

- быстро развивается нервная система и психика ребенка;
- активно развивается воображение;
- восприятие довольно неустойчивое и не организованное, но отличается остротой и свежестью, любознательностью и стремлением к созиданию;
- внимание также недостаточно устойчиво, произвольно и ограничено по объему.

Дети младшего школьного возраста, особенно ученики 1 и 2 класса, отличаются недостаточной устойчивостью внимания. Неустойчивость внимания младших школьников является следствием возрастной слабости тормозного процесса. Поэтому у детей возникают трудности с выполнением монотонной работы, они не могут длительно сосредоточиваться на выполнении работы, легко отвлекаются. Психологи утверждают, что дети 6-7 летнего возраста не могут удерживать внимание на одном предмете более 10 минут. Потом они начинают отвлекаться, разговаривать, переключать внимание на другие предметы, именно поэтому во время проведения занятий необходимо часто менять виды деятельности [83, с.183].

Также, как выделяют психологи (Н.И. Гуткина, В.П. Петрунec, А.М. Прихожан и др.), на данный возраст приходится пик школьной тревожности, невротических состояний [75, с. 31].

Все эти особенности психики младшего школьного возраста могут вызвать трудности в воспитании, но их следует рассматривать не как недостатки, а скорее, как предмет педагогического развития и коррекции.

По мнению Н.С. Лейтеса, младший школьный возраст характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью, внимательностью [32, с.21].

Основные новообразования младшего школьного возраста [5, с. 11]:

1. Произвольность. Л.С. Выготский определяет произвольность как способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации [5, с.12]. В период младшего школьного возраста происходит становление и развитие произвольности: памяти, внимания, мышления ребенка. Также в период младшего школьного возраста возникает способность действовать организованно, в соответствии с поставленными задачами [23, с. 99].



2. Способность к планированию и выполнению действий во внутреннем плане: ставить цель, намечать пути достижения цели, реализовывать намеченный план [23, с.12].

3. Рефлексия – способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности [23, с.11].

Взросшие возможности, которыми овладевают младшие школьники в интеллектуальном развитии, существенно превышают тот объём знаний и представлений об окружающем мире, который у них есть. Но самостоятельно ребёнок не может постигнуть суть всех социальных явлений, поэтому необходимо формировать представления только об основных социальных явлениях доступных пониманию ребенка. У детей младшего школьного возраста могут быть сформированы полновесные понятия и простые нравственные и патриотические представления, а также логические умения сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать знания по заданным признакам.

Своеобразие воспитания младших школьников предопределяется спецификой нравственного развития личности ребенка в целом, которая, в свою очередь, предопределяется общими особенностями этого возраста, ребенок младшего школьного возраста особенно восприимчив к внешним влияниям, отличается большой возбудимостью эмоциональной сферы, поэтому он лучше понимает и осознает информацию представленную в яркой форме с насыщенным и эмоциональным содержанием [32, с.22].

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется [48, с. 15]:

- впечатлительностью;
- непосредственным проявлением своих эмоций;
- легкостью переключения от одной эмоции к другой;
- трудностями в осознании и управлении своим эмоциональным состоянием.

В период младшего школьного возраста дети более эмоциональны во всех сферах жизни. Эмоции и чувства играют большую роль в жизни ребенка этого возраста, они влияют на поступки, выступают в качестве мотивов поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру [5].

Младший школьник мыслит образами, эмоционально воспринимает наиболее яркие события и явления жизни. Поэтому ознакомление детей с новым материалом нужно строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними [21, с.3].

У младших школьников преобладает конкретно-образное мышление, для них свойственны обобщения и абстрагирования. Из-за того, что дети этого возраста мыслят образами, ощущениями, звуками, их захватывает более яркая, красочная и интересная информация [19, с.49].

В результате многочисленных исследований психологами было доказано, что дети младшего школьного возраста большую часть своей активной деятельности осуществляют при помощи воображения, они с большим увлечением занимаются креативной деятельностью [4, с. 11].

Для младших школьников очень важен авторитет учителя, и именно классный руководитель оказывает большое влияние на воспитание школьников. Подобное отношение к учителю основано на недостатке жизненного опыта детей, а также узком представлении о мире и об обществе. Ученики очень восприимчивы и склонны к подражанию, они верят учителю и воспринимают его слова, как истинные и значимые. Поведение, поступки и отношение учителя к тем или иным явлениям считаются примером для подражания, детям не терпится завоевать его похвалу, одобрение. По этой причине учителю нетрудно увлечь детей идеей любви к малой родине и к Отечеству в целом.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [83, с.183].

Именно в период младшего школьного возраста начинают закладываться основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы и правила поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. В этом возрасте у детей формируются такие нравственные чувства, как любовь к малой родине и «большой» Родине, чувство товарищества, долга, доброжелательности и уважения. В этом возрасте у обучающихся уже сформировано представление о некоторых патриотических понятиях (патриот, гражданин, Родина) и они могут дать характеристику этим понятиям, но это вовсе не говорит о том, что у детей сформированы патриотические качества и ценностное отношение. Осознанность и действенность нравственных чувств проявляется в поступках. По мнению В.А. Сухомлинского, младшим школьникам нужно пройти путь от нравственного понятия к нравственному убеждению, а затем к социальной ориентации. Именно выработка социальной ориентации является важным условием для становления гражданской зрелости, моральной устойчивости и проявления патриотического поведения.

В младшем школьном возрасте у детей происходит развитие волевых процессов, через которые расширяется произвольность поведения. У обучающихся совершенствуется способность контролировать своё поведение, удерживать свои естественные желания, подчинять действия предъявляемым требованиям, опираясь при этом на социальные нормы [83, с.182].

В этом возрасте начинается дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связанная с появлением смысловой ориентировочной основы поступка. Таким образом, младший школьник уже способен адекватно оценить последствия будущего поступка, а также определить место поступка в системе отношений, и изменения, которые могут произойти в отношениях [23, с. 11].

Также младшие школьники отличаются своей активностью, готовностью к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых

друзей, открыты любому жизненному опыту. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества, данные качества являются хорошей опорой для развития деятельностного компонента патриотического воспитания [21, с.3].

В младшем школьном возрасте происходит формирование ценностных ориентаций, так как именно в этот период формируются соответствующие навыки, привычки поведения, которые развиваются путем продолжительных упражнений [32, с.21].

Одним из основных направлений формирования базовых ценностей в этом возрасте является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание младших школьников является актуальной проблемой современной педагогики, так как именно в этом возрасте закладываются основы гражданственности, причастности к судьбе своей страны, своего края и города.

Многие ученые, педагоги (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Ж. Пиаже) отмечают, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для социального влияния, в том числе для формирования и развития патриотических качеств, формирования ценностного отношения к малой родине. Именно в этом возрасте закладываются основы личности ребенка, поэтому в этот период необходимо осуществлять патриотическое воспитание, направленное на воспитание ценностного отношения к родному краю и городу, его культуре и истории, а также воспитание уважительного и бережного отношения к традициям и обычаям народов своего края, посредством включения учеников в разные виды деятельности: учебную, трудовую, игровую, общение [56, с.77].

По мнению многих психологов, таких как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, именно в младшем школьном возрасте наиболее активно происходит процесс накопления представлений об окружающем мире и о жизни в обществе, о взаимоотношениях между людьми. В этом

возрасте происходит расширение области явлений, связанных с малой родиной, которые оказывают влияние на чувства детей и их отношение к окружающей действительности. Дети начинают знакомиться с явлениями общественной жизни, что способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к окружающей жизни [12, с.52].

Период младшего школьного возраста по психологическим характеристикам является наиболее подходящим для воспитания чувства патриотизма и ценностного отношения к малой родине, поскольку в этом возрасте ребенок склонен доверять взрослым, искренен и эмоционально отзывчив. Эмоции, впечатления, знания и умения, которые человек пережил и получил в детстве, остаются с ним на всю жизнь [32, с.22].

Такие психологи, как Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн относят этот возраст к стадии социализации и характеризуют его такими качествами, как внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию. Все эти качества создают предпосылки для организации успешной работы по патриотическому воспитанию, в том числе для формирования представлений о малой родине и ценностного отношения к своему краю и его культуре. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные черты личности будущего гражданина и основные патриотические качества, поэтому патриотическое воспитание рассматривается как неотъемлемая часть духовно-нравственного развития личности [33, с.205].

Психологи выделяют особую значимость формирования патриотических качеств, которое опирается на жизненный опыт ребенка, его представления, оценку и отношение к окружающей действительности, то есть на связь ребенка с малой родиной. Если ребенок в период детства, в младшем школьном возрасте постиг чувство сострадания к другим людям, уважение к своим родителям, учителям, гордость за свою семью, за свой город и край, испытал чувство удовлетворения от хорошего поступка, то это составит основу для развития эмоциональной и чувственной сферы ребенка,

что, в свою очередь, сыграет большую роль в развитии личности, в том числе и в формировании патриотических качеств.

В младшем школьном возрасте начинает формироваться действенное отношение к Родине, которое проявляется в способности и стремлении заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к доверенному делу, бережно относиться к окружающей природе и к тому, что создано человеком.

Эмоциональная сфера детей в этот период приобретает более основательный и прочный характер, что оказывает существенное влияние на процесс формирования представлений и ценностного отношения к малой родине. Младшие школьники могут проявлять заботу о членах семьи, сверстниках и стремятся это делать. Также в этом возрасте расширяется область явлений, которые порождают у детей чувства, в том числе и патриотические.

Все это необходимо учитывать при организации воспитательной работы в классе, в том числе, и при формировании представлений о малой родине у детей данного возраста. Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что младшие школьники легко усваивают знания и опыт старших, формируя при этом собственное отношение к окружающему миру. В силу возрастных и психологических особенностей младших школьников жизненный и нравственный опыт в отношении к Родине, к своему краю, городу ограничен. Поэтому в этом возрасте необходимо начинать закладывать основы патриотического воспитания, то есть формировать представления о малой родине и ценностное отношение к ней, которые станут фундаментом общественного становления личности [19, с.49].

Дети в этом возрасте стремятся сделать что-то полезное и значимое для окружающих людей, появляются социальные мотивы к трудовой деятельности. Эта особенность детей младшего школьного возраста может иметь большое значение для воспитания истоков патриотизма, и

формирования деятельностного компонента патриотизма, так как появление общественных мотивов деятельности является основой развития патриотических качеств личности, вызывает трансформацию чувств ребенка к окружающему миру, своей малой родине и Отечеству.

Чувство патриотизма у младших школьников формируется, когда они начинают осознавать себя частью культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. В качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма в этом возрасте выступает ознакомление с общественными явлениями. Но для этого необходимо вести целенаправленную педагогическую работу, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка [17, с.123].

Таким образом, все вышесказанное говорит о том, что в младшем школьном возрасте существуют большие возможности для формирования представлений о малой родине и воспитания ценностного отношения к ней. Для организации эффективной воспитательной работы в начальной школе необходимо учитывать данные особенности развития младших школьников. Именно в этом возрасте закладываются основы личности ребенка, которые определяют его дальнейшее отношение к окружающему миру. Ученики не могут долго выполнять монотонную и однообразную работу, их внимание неустойчиво и они легко отвлекаются. В то же время младший школьник восприимчив к влиянию, склонен доверять взрослым и их словам, эмоционально отзывчив и стремится к открытию нового. Данный возраст не создает значительных проблем в воспитании. Поэтому развивать патриотические качества необходимо, начиная с начальной школы, когда дети больше подвержены воздействию взрослых.

### **1.3. Приемы и методы формирования представлений о малой родине в младшем школьном возрасте**

Основной целью процесса формирования представлений о малой родине должно стать создание таких условий, в которых у обучающихся будут формироваться представления, патриотические чувства к малой родине в процессе освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС НОО личностные результаты должны отражать формирование у обучающихся: основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности [77].

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника [77]:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно познающий мир.

Как выделяет Ю.Е. Антонов, в процессе воспитательной работы у детей должны формироваться следующие представления о малой родине [11, с. 44]:

- представления об истории родного города, села, края;
- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города;
- представления о символах региона, города;
- представление о природе родного края;
- представления о животном мире родного края.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечено, что, педагогу при решении задач патриотического



воспитания необходимо организовать работу в соответствии с особенностями учеников, и придерживаться следующих принципов [40]:

- преемственность и непрерывность педагогического процесса;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения и воспитания;
- принцип историзма, то есть сохранение хронологической последовательности изучаемых явлений и процессов. Это обусловлено тем, что младшие школьники не способны вообразить историческую прямую времени и выявить свое место на ней;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт его возможностей и психологических особенностей;
- сочетание разных видов деятельности, актуальных данному возрасту, балансирование эмоциональных, двигательных и интеллектуальных, нагрузок.

Для воспитания основ патриотизма у детей данного возраста педагоги применяют разные формы и методы воспитания.

Формы воспитательной работы – это варианты организации конкретного воспитательного процесса: композиционное построение воспитательного мероприятия. Они всегда взаимосвязаны с содержанием.

В процессе формирования представлений о малой родине для развития интереса у младших школьников к родному краю возможно применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

1. Индивидуальная форма. Индивидуальная работа - это самостоятельная деятельность учеников, к примеру: разработка проектов и докладов, иллюстрированных материалов, отражающих особенности нашего края, и т.д. Организация индивидуальной работы, требует от учителя особой подготовки, знания личных особенностей обучающихся, которые можно выявить путём бесед, анкетирования, исследования их интересов.

2. Групповая работа – это форма организации деятельности детей, при которой класс делится на небольшие группы с целью совместного

выполнения задания. К групповым формам работы, можно отнести творческие группы, творческие микро-кружки, во время которых младшие школьники знакомятся с родным краем. Ученики в группах могут выполнять проекты, исследования, творческие работы на темы связанные с историей, культурой, природными богатствами края [22, с. 9].

3. К коллективным формам работы учителя с детьми относятся конкурсы, походы, соревнования, экскурсии и др. [22, с. 9].

Экскурсии играют важную роль в формировании представлений о малой родине, так как, получая информацию о городе, о его истории, культуре народа, об особенностях края, в котором живут дети, происходит зарождение привязанности и любви к родным местам. Можно проводить экскурсии в природу, к историческим памятникам и памятным местам, в краеведческие музеи. Тематика экскурсий может быть различной: «Будни города», «По старым улицам», «Красивые места города», «По историческим местам» и др. [22, с. 154].

На экскурсии у педагога есть возможность связать события прошлого с определенными историческими памятниками, это помогает обучающимся сформировать более верные представления о далеком прошлом своего города и края. В качестве подведения итогов экскурсии можно предложить детям создать стенгазету, зарисовки, сочинения, фотографий, короткие описания экспонатов, экскурсионных объектов [26].

Важной формой патриотического воспитания являются уроки мужества, благодаря которым происходит воздействие на личностное развитие ребенка. Это достигается воздействием информации, иллюстративного материала, контакта с участниками событий, просмотром художественных и документальных фильмов, исполнением и прослушиванием песен. Значимы и нужны для формирования представлений о малой родине встречи с интересными людьми, которые проходят между младшими школьниками и представителями старшего поколения. Собираются разные поколения: ветераны войны и труда, пенсионеры более

молодого возраста [35, с. 101]. Образ конкретного человека, его опыт и поступки всегда наиболее убедительны для ребенка. На данные встречи можно приглашать разных гостей: ветеранов войны и труда, участников и свидетелей знаменательных событий, знатоков родных мест, ученых и писателей.

Также эффективной формой работы по формированию и развитию представлений о малой родине является музейная и поисковая работа. В последнее время широкое распространение получили историко-краеведческие, этнографические музеи, в том числе и школьные, знакомящие обучающихся с историей родного края. Краеведческие музеи, музеи истории города, природы нашего края играют особую роль - расширяют кругозор обучающихся, формируют и развивают представления о малой родине, создают условия для становления патриотических чувств [7, с.32].

Такие формы патриотического воспитания, как уроки мужества, встреча с ветеранами войны, музей, краеведческие кружки, походы, экскурсии, празднование памятных дат, организация концертов, выставок, позволяют школьникам почувствовать сопричастность к культурному наследию народа, его ценностям. Различные формы патриотического воспитания обучающихся, наравне с общими формами и методами воспитания, дают возможность более целенаправленно формировать представления о малой родине у младших школьников.

С.В Абрамова под методами воспитания понимает «совокупность главных единых методов решения воспитательных задач и реализация воспитательных взаимодействий» [1, 28 с.]. Н.А. Ивашкина в своей работе дает следующее определение: «методы воспитания - социально определённые способы педагогически разумного взаимодействия между взрослым и молодым поколением, помогающие формированию детской жизни, деятельности, отношений, общения, побуждающие их активность и управляющие поведением» [34, 31 с.]. Приемы, в отличие от методов, носят

частный подчиненный характер, они подчиняются задаче, которую преследует метод, так как не имеют самостоятельной педагогической задачи.

Классификация методов воспитания (по Ю.К. Бабанскому):

1 группа. Методы формирования личности.

2 группа. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3 группа. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы воспитания, представленные в первой группе, направлены на формирование патриотического сознания детей на основе их просвещения (беседа, рассказ, пример).

Учитель составляет для детей рассказы на основе краеведческого материала, который следует изменить в соответствии с младшим школьным возрастом и донести сведения, факты эмоционально и увлекательно для детей, чтобы вызвать у них интерес к истории, культуре, природе родного края [64]. Существует множество тем, которые можно преподнести детям в форме рассказа, например: «Возникновение города Екатеринбург», «Архитектура города», «Достопримечательности города», «Природа Урала», «Особенности климата Урала» и др.

После рассказа с детьми можно провести беседу и обсудить полученные сведения, так у учеников возникнет возможность поделиться своим опытом или своими знаниями по теме. Через диалогическое общение у младших школьников расширяются, уточняются и систематизируются представления о своем городе и крае, актуализируется личный опыт. В ходе беседы учитель может применять различные приемы, например: «активное слушание», «непрерывная эстафета мнений».

В процессе патриотического воспитания эффективно использовать также метод примера. Как самостоятельный метод воспитания и как приём при применении других методов, пример активно воздействуя на формирование патриотического сознания и поведения младшего школьника. В процессе формирования представлений о малой родине можно

использовать самые разнообразные примеры: эпизоды из жизни и деятельности известных людей, живущих или родившихся в нашей области, – ученых, писателей, общественных деятелей, героев войны и т.д.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения детей в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, общественную, трудовую, спортивную, художественную). Общественная деятельность предполагает участие младших школьников в различных ученических объединениях школы, участие в трудовых акциях и кампаниях города и области. Ценностно-ориентационная деятельность направлена на формирование отношения к окружающему миру, патриотических убеждений и взглядов. К этой группе относятся следующие методы: упражнение, перспектива и т.д. Организовать упражнение и приучение можно путем создания проблемных ситуаций в игровой деятельности. Для вовлечения детей в деятельность можно использовать прием «Творчество на заданную тему». Ученики импровизируют (создают модели, картины, зарисовки, коллажи и др.) на заданную тему, например, «Что такое малая родина?».

Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения направлены на формирование и развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника. К ним относится метод ролевых игр, тренинги для формирования патриотических представлений, а также поручение, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, поощрение. При реализации методов данной группы можно использовать различные приемы, например, «передача ответственности», «психологическое поглаживание» и др. Использование представленных методов и приемов в патриотическом воспитании способствует развитию мотивации у школьников на выработку привычек и навыков патриотического поведения.

При формировании представлений о малой родине также важно использовать наглядные методы: рассматривание фотографий города

Екатеринбург, других городов Свердловской области, иллюстраций с изображением родного города, репродукций картин о природе Урала. Знакомство детей с продукцией, выпускаемой в нашем городе. Также детям необходимо показывать видеоматериал, который включает специально созданные познавательные видео о природе, культуре истории Урала и города Екатеринбург. Видеопросмотры позволяют, школьникам получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование в процессе воспитания новых интерактивных методов совместно с другими методами обучения и воспитания, призвано способствовать обогащению представлений детей о малой родине, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Сущность интерактивного обучения заключается в том, что почти все младшие школьники оказываются вовлеченными в процесс познания.

К интерактивным формам и методам работы относятся:

1. Дискуссионные: диалог, групповая дискуссия;
2. Игровые: дидактические и творческие игры.

Метод дискуссии основан на обмене представлениями и мнениями по определенной теме, в заданной теме всегда есть проблема, которую участники решают в ходе дискуссии. В процессе формирования представлений о малой родине можно провести дискуссии на следующие темы: «Какую роль играет моя малая родина в моей жизни?», «Нужно ли любить свой край?», «Можем ли мы что-то сделать для процветания нашего края?» и др. При реализации данного метода можно также использовать различные приемы, например, «Парадокс», «Встречные вопросы» и др. При проведении дискуссии важно учитывать возрастные особенности детей, ее будет лучше проводить в 3 или 4 классе, когда дети смогут четко высказать свое мнение и, по возможности, аргументировать его. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, формирует

отношение к поднятой проблеме, учит считаться с чужим мнением и отстаивать свою позицию [64].

Одним из наиболее эффективных средств формирования представлений о малой родине, воспитания патриотических качеств, чувств у детей является игра, поскольку в младшем школьном возрасте она еще имеет существенное преимущество по сравнению с другими видами деятельности [15]. Исследования таких педагогов и психологов как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.Я. Басов и др., показали, что в процессе игровой деятельности происходит всестороннее воспитание личности младшего школьника. Игра является важным средством воспитания патриотических чувств и представлений о малой родине [15].

Дидактическая игра - это коллективная деятельность, в которой ученики объединены решением главной задачи и ориентированы на победу. В игре ученики могут в развлекательной и интересной форме повторить полученные сведения и представления или узнать что-то новое. Например, существуют такие игры, как «Герб города», в котором ученики по памяти собирают герб города и стараются определить его значение, также есть игра «История родного города», которая направлена на закрепление знаний о истории нашего города. Также есть развивающие игры: «Настоящее и прошлое», «Старые и современные здания».

Квест-технология предполагает организацию командной квест-игры, имеющей определенный сюжет и систему задания. Участники игры, выполнив одно задание, получают подсказку для выполнения следующего, что является эффективным средством повышения активности детей и мотивации к познанию и исследованию. В образовательном процессе квест выступает в качестве специально организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам [65]. Например, можно провести квест-игру «Путешествие по родному краю», в которых ученикам будет предложено выполнить задания, связанные с географией, природой,

полезными ископаемыми, достопримечательностями Урала. Также детям будет интересно квест-путешествие по памятным местам города Екатеринбурга.

Одним из эффективных методов формирования представлений о малой родине является метод проектов. Метод проектов в основном предполагает самостоятельную работу обучающихся, которую дети выполняют в течение определенного времени индивидуально, в парах или в группах. Данный метод предполагает решение какой-то проблемы, которая предусматривает использование разных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей науки и техники. В результате выполнения проекта нужно получить конкретный результат, то есть решение теоретической проблемы или практический результат, готовый к внедрению [35, с.11]. Толчком к началу проекта может стать удивление, интерес, выдвинутая кем-то проблема или вопрос. Тематика и содержание проектов могут быть достаточно разнообразны, например: «Я живу на Урале», «Как сохранить природу Урала?», «Почему утки остаются зимовать в городе Екатеринбург?» и др.

Таким образом, все представленные формы, методы и приемы воспитания могут быть использованы при формировании представлений о малой родине у младших школьников. На практике обычно стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать их комплекс, который будет наиболее эффективен в формировании представлений о малой родине, и позволит быстро достичь поставленных целей и задач. При выборе методов воспитания и развития, необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Также на выбор методов влияет уровень патриотических представлений учеников. Для определения уровня необходимо верно подобрать диагностический материал.



## **Выводы по первой главе**

Многие педагоги, психологи и философы прошлого подчеркивали важность формирования у подрастающего поколения любви к Родине, развития патриотических качеств на основе знакомства детей с родной страной и активного участия в общественно-трудовой жизни страны.

Организация работы по патриотическому воспитанию в период детства должна начинаться с воспитания любви к своей малой родине, так как чувство патриотизма вырастает из любви к родным местам. Поэтому необходимо искать эффективные пути реализации формирования ценностного отношения к малой родине с перспективой трансляции этого отношения в будущем на всю страну.

При этом более эффективно проводить работу по формированию и развитию ценностного отношения к малой родине именно в период детства.

В младшем школьном возрасте закладываются основы личности ребенка, которые определяют его дальнейшее отношение к окружающему миру. В то же время младший школьник восприимчив к влиянию, склонен доверять взрослым и их словам, эмоционально отзывчив и стремится к открытию нового. Поэтому развивать патриотические качества необходимо, начиная с начальной школы, когда дети больше подвержены воздействию взрослых.

При организации воспитательной работы по формированию представлений о малой родине необходимо использовать различные формы, методы и приемы, которые будут наиболее эффективны в достижении поставленной цели, а также будут соответствовать возрастным особенностям обучающихся и их уровню патриотических представлений.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Характеристика диагностик, изучающих представления о малой родине у детей младшего школьного возраста**

Понятие «патриотизм» многогранно, так в толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. В философском словаре дано более объемное определение: «патриотизм – это благородная любовь к Родине как к месту рождения или же, как к стране, принявшей человека и признаваемой им самим в качестве таковой согласно своему внутреннему чувству принадлежности». Основным элементом понятия «патриотизм» является любовь к Родине, к родному краю, но патриотизм – это не только любовь к Родине и родному краю, это еще и уважение к истории и традициям, готовность и желание трудиться на благо своей страны и малой родины [39, с.67].

Для того чтобы целенаправленно формировать представления о малой родине у младших школьников необходимо в первую очередь определить первоначальный уровень их знаний о малой родине и отношение к изучению ее культуры, истории, природы [39, с.67].

Т.В. Козлова, выделила следующие критерии [39, с. 68]:

1. мотивационно-потребностный;
2. когнитивный;
3. деятельностный.

К мотивационно-потребностному критерию относится следующее: появление интереса к малой родине и ее истории, а также желание изучить историю малой родины, появление желания заниматься патриотической деятельностью, проявление патриотических эмоций и чувств [39, с. 68].

Когнитивный критерий включает в себя объем знаний младших школьников об истории малой родины, ее достопримечательностях, природе, о традициях своего народа, символах региона и города, их полноту, прочность, осознанность [39, с. 68].

Деятельностный критерий заключается в умении применять знания о малой родине и полученные навыки в практической деятельности (проявление заботы о близких людях, участие в акциях по облагораживанию города, в спортивных соревнованиях и торжествах).

На основе данных критериев можно выделить следующие уровни патриотического воспитания [39, с.68]:

1. Высокий уровень характеризуется: устойчивым интересом к истории родного края, традициям народов; бережным отношением к природе малой родины, потребностью активного сознательного участия в жизни города, школы, класса; знанием истории родного края, традиций и обычаев народов малой родины, знанием героев, писателей, поэтов нашего края; уважительным отношением к другим народам своего края, их обычаям и культуре, активным и сознательным участием в трудовой деятельности.

2. Средний уровень характеризуется: неустойчивым интересом к истории и культуре малой родины, проявлением интереса под руководством учителя; знанием основных традиций и обычаев народов малой родины; владением некоторыми знаниями народной культуры, поверхностное знание истории родного края; ориентированием в той или иной ситуации; проявлением желания соблюдать нормы этикета, однако только в знакомых ситуациях.

3. Низкий уровень характеризуется: в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории родного края; в поверхностных знаниях истории родного края, народных традиций, обычаев; в наличии коммуникативного барьера, отсутствии стремления участвовать в массовых мероприятиях (благоустройстве территории школы, народных праздниках, играх и т. д.)

В процессе исследования эффективности патриотического воспитания младших школьников особое значение имеет диагностика. Для диагностики уровня патриотических представлений у школьников и уровня сформированности чувства патриотизма часто используется такой метод, как опрос. Наиболее распространенным видом опроса является анкетирование, которое может быть как групповым, так и индивидуальным. Это наиболее продуктивный и гибкий метод сбора информации. К малоформализованным методикам относятся такие, как наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Такие методики дают более ценные сведения об испытуемом, но использование данных методик трудоемкий процесс и в большей степени основанный на профессиональном опыте и подготовленности педагога.

При проведении диагностики по любой из вышеперечисленных методик необходимо соблюдать следующие условия:

1. соблюдать скрытую педагогическую позицию по отношению к испытуемым и сохранять тайны педагогической цели;
2. не допускать педагогического давления, следует также нейтрализовать коллективное влияние, а также исключить последующее воспитательное давление в форме порицаний, наставлений, поучений;
3. обеспечить максимальные условия для снижения взаимного влияния учащихся друг на друга.
4. сохранить анонимность полученных результатов.

Рассмотрим некоторые методики по диагностике патриотического воспитания младших школьников.

Методика «Мое отношение к малой Родине» [60] (автор: И.П. Савенкова)

Методика направлена на определение эмоций и чувств, которые проявляют обучающиеся по отношению к малой родине.

Данная методика представлена в виде анкеты закрытого типа. Анкета предлагает младшим школьникам ответить на 10 вопросов. Все вопросы направлены на выявление мотивационно-потребностного компонента

патриотизма. Представленные вопросы позволяют определить уровень привязанности ученика к своей Родине и к своему городу, а также узнать, умеет ли он видеть красоту своей малой родины.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик – 20. Баллы, набранные учеником, суммируются, затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень проявления патриотических чувств и мотивации детей: высокий, средний, низкий.

На проведение диагностики следует отвести не более 15 минут. Проводить диагностику по данной методике можно как индивидуально, так и массово со всеми учениками класса. Так как вопросы, представленные в методике, не требуют развернутого ответа, то рекомендуется проводить массовый опрос. Это позволит сократить время, отведенное на исследование.

Данная методика может быть рекомендована к использованию в работе с младшими школьниками для определения мотивационно-потребностного критерия.

Методика «Я - Патриот» [60] (автор: Н.В. Савельева)

Целью проведения данной методики является выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о своей малой родине, а также выявление частоты проявления стремлений к патриотической деятельности и проявление интереса обучающихся к малой родине, ее культуре и истории.

Методика представлена в виде анкеты закрытого типа. Анкета состоит из 20 вопросов, некоторые из них направлены на выявление мотивационно-потребностного критерия, другие – на проявление деятельностного критерия. Вопросы представлены в виде таблицы, напротив каждого вопроса предлагается 3 варианта ответа: да, нет, не уверен.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик – 40. Баллы, набранные каждым учеником, подсчитываются. В зависимости от результатов диагностики педагогом может быть проведена коррекция плана патриотического воспитания класса.

Диагностику по данной методике может проводить педагог или воспитатель. Методика предполагает массовое исследование всех обучающихся класса. Каждому ученику выдается бланк с вопросами и вариантами ответа. Педагогу следует наблюдать за процессом исследования и не допускать группового ответа на вопросы или давления одноклассников на некоторых учеников. На проведение диагностики следует отвести не более 20 минут. Время исследования может варьироваться в зависимости от возраста учеников и скорости работы класса.

Данную исследовательскую работу рекомендуется проводить с обучающимися 2-4 классов для выявления мотивационно-потребностного критерия, а также овладения обучающимися практическими умениями и навыками по применению знаний о своей малой родине.

Методика «Я - отчизнолюб» [60]

Данная методика направлена на определение деятельностного и мотивационно-потребностного компонентов патриотического воспитания, то есть на выявление уровня овладения действенными навыками применения своих знаний о малой родине и ее истории, а также выявление уровня заинтересованности младших школьников к своей малой родине, ее культуре и истории.

Методика позволяет определить, знает ли младший школьник символы России и своего города, знает ли историю своей малой родины, выражает ли желание к патриотической деятельности, уважительно ли относится к своим близким, к школе и к своей Родине.

Методика представлена в виде анкеты смешанного типа. Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» и «не уверен». Автор, разработавший данную методику, рекомендует проводить опрос индивидуально с каждым учеником, так как некоторые вопросы требуют пояснения. Но проводить анкетирование можно и массово, так как на все вопросы, представленные в анкете, можно не

давать развернутого ответа. Такая форма работы позволит сократить время отведенное на получение информации и обработку результатов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик - 40. Все набранные учеником баллы суммируются, далее результат переводится в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

Проводить диагностику, используя представленную методику, рекомендуется с обучающимися 2-4 классов. Для того, чтобы получить более полную информацию рекомендуется проводить индивидуальный опрос обучающихся. Если же для анализа и обработки результатов педагогу будет достаточно кратких ответов, то проводить исследование можно массово в письменной форме.

Методика «Незаконченный тезис» [79] (разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ)

Целью проведения данной диагностики является определение уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников.

Методика представлена в виде анкеты открытого типа. Анкета содержит 5 вопросов, требующих развернутого ответа. Вопросы, представленные в методике, направлены не только на определение того, какие чувства испытывает ученик к малой родине, но и на определение деятельностного компонента.

Педагог анализирует ответы детей и по полученным результатам определяется позитивное, негативное или нейтральное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям. Для диагностики по данной методике можно использовать как массовое анкетирование учеников класса, так и индивидуальное.

Диагностику по данной методике рекомендуется проводить для определения уровня патриотических представлений младших школьников 2 – 4 классов. Исследование по предлагаемой методике в форме индивидуальной беседы рекомендуется проводить педагогу, который хорошо знаком с учениками класса, имеет опыт проведения исследований.

### Тест «Что такое Родина» [73]

Целью проведения опроса является выявление мотивационно-потребностного отношения к малой родине.

Методика представлена в виде анкеты открытого типа. Обучающимся предлагается внимательно прочитать вопросы и ответить на них письменно. Анкета содержит 9 вопросов направленные на выявление познавательного и мотивационно-потребностного компонентов.

Данный опрос проверяет некоторые знания о Родине и малой родине, а именно понимание и различие понятий Родина и малая родина, а также выявляет уровень эмоционально-ценностного отношения.

По результатам теста можно выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения младших школьников к малой Родине. Первая часть вопросов, которая направлена на выявление знаний ученика, анализируется на основании верности суждений школьника о представленных понятиях. Ответы на другую часть вопросов анализируются, основываясь на том, насколько ярко младший школьник проявляет свои патриотические чувства.

Исследование по данному тесту может проводить педагог, используя массовый опрос учеников класса. Так как шкала оценивания не представлена, то ее педагог может задать самостоятельно, определить количество баллов, которое будет поставлено за каждое задание, а также какое максимальное количество баллов может набрать ученик. Все полученные результаты в баллах переводятся в проценты. По полученным результатам в процентах можно выявить 3 уровня эмоционально-ценностного отношения: 76 – 100% - высокий уровень, 36 – 75% - средний, 0 – 36% - низкий.

### Анкета «Достопримечательности нашей Родины» [73]

Данная методика направлена на выявление уровня представлений о малой родине у младших школьников.

Методика представлена в виде анкеты открытого типа. Каждому ученику раздается лист с вопросами, все ответы дети записывают на листе. В



анкете представлено 8 вопросов, требующих развернутого ответа. Вопросы направлены на выявление когнитивного и мотивационно-потребностного компонентов. С помощью данного опроса можно определить, знает ли ученик историю и достопримечательности своей малой родины, проявляет ли уважительное отношение к другим городам и народам, гордится ли обучающийся своим родным краем.

Уровень патриотического воспитания у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл. Ответы обучающихся анализируются педагогом и по полученным результатам выставаются баллы.

Проведение теста займет около 20 минут, время может меняться в зависимости от возраста и скорости работы обучающихся.

По данной методике рекомендуется диагностировать обучающихся 3 – 4 классов.

Методика «Незаконченное предложение» [60] (автор: Т.М. Маслова)

Представленная методика является модификацией методики Сакса-Леви и адаптирована под город Екатеринбург. Целью методики является выявление эмоционального отношения младших школьников к своей малой родине. Методика состоит из 19 незаконченных предложений, которые младшие школьники в ходе исследования должны завершить. Вопросы направлены на выявление мотивационно-потребностного и деятельностного компонента.

Опрос проводится педагогом в письменной форме. Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к малой родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение. Полученные за ответы баллы каждого ученика суммируются.

По представленному опросу рекомендуется проводить диагностику обучающихся 3-4 классов для выявления уровня патриотических представлений и эмоционального отношения обучающихся к своей малой родине.

Методика «Юный краевед» [79] (автор: Е.Б. Бычкова и В.В. Полякова)

Данная методика разработана Е. Б. Бычковой и В. В. Поляковой.

Цель: выявить умения применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи.

Младшим школьникам предлагается задание: к ним приехали гости из другого города, и детям надо придумать, что о своем городе они будут рассказывать гостям. Помимо этого, ученики должны подготовить для гостей сообщение, открытку или буклет о своем городе. Данное задание направлено на выявление деятельностного компонента отношения младших школьников к своей малой родине, а также на выявление умения применять знания о малой родине в практической деятельности.

Педагог наблюдает за действиями обучающихся и анализирует результат их работы, после этого все данные заносятся в протокол. Результаты методики оцениваются по тому, насколько дети активны и самостоятельны в работе, применяют ли дополнительные источники информации, заинтересованы ли в работе.

Максимальное количество баллов – 40. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности. По данной методике рекомендуется диагностировать обучающихся 3 - 4 классов, для выявления деятельностного компонента патриотического воспитания.

Таким образом, все методики, представленные в данном параграфе, можно использовать для диагностики патриотических представлений, чувств и стремлений. Некоторые из представленных методик подходят больше для диагностики результатов патриотического воспитания у подростков. Для исследования мы выбрали методики наиболее подходящие для младшего школьного возраста, позволяющие выявить 3 критерия патриотического воспитания младших школьников, это методики «Мое отношение к малой Родине», «Я – патриот», «Достопримечательности нашей Родины».

## **2.2. Анализ данных по изучению представлений о малой родине у детей младшего школьного возраста**

В данном параграфе мы рассмотрим результаты исследовательской работы, проведенной на базе МАОУ СОШ №69 города Екатеринбург. В исследовании приняли участие 26 детей младшего школьного возраста, обучающихся в 3 классе.

Для определения уровня чувства патриотизма у младших школьников исследовались 3 критерия: когнитивный, деятельностный, мотивационно-потребностный [39].

Когнитивный критерий характеризуется уровнем знаний основных понятий, а именно: «Родина», «малая родина», «патриот», знанием символов России, достопримечательностей малой родины, стремлением узнавать историю своей малой Родины [39, с. 68].

Мотивационно-потребностный критерий характеризует уровень патриотических чувств и стремлений: проявление интереса к малой родине, желание изучать историю, культуру, природу родного края, гордость за свою страну и малую родину, привязанность к своему городу. [39, с. 68].

Деятельностный критерий, под которым мы понимаем стремление к патриотической деятельности, участие в социально-значимых мероприятиях [39, с. 68].

Исследование мотивационно-потребностного критерия патриотического воспитания проводилось с помощью методики «Мое отношение к малой Родине» [60]. Цель проведения данной методики: выявление проявления эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой Родине, а также уровень мотивации изучать родной край, его историю, культуру и традиции народов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента, по которой определяется уровень

патриотического воспитания детей по данному критерию. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики обучающихся 3 класса  
по методике «Мое отношение к малой Родине»

№ п/п	Имя, фамилия	Сумма баллов	Уровень
1	Татьяна Б.	19	высокий
2	Артем М.	17	высокий
3	София С.	17	высокий
4	Иван Н.	16	высокий
5	Владимир Р.	15	средний
6	Дмитрий Ш.	14	средний
7	Роман О.	13	средний
8	Егор Ч.	13	средний
9	София А.	11	средний
10	Сергей К.	10	средний
11	Дмитрий Р.	10	средний
12	Виктория С.	10	средний
13	Семен Г.	9	средний
14	Елизавета К.	9	средний
15	Тимофей Н.	8	средний
16	Гордей Ф.	8	средний
17	Демид Д.	7	низкий
18	Вадим К.	7	низкий
19	Константин Р.	7	низкий
20	Елена Т.	7	низкий
21	Юлия Ш.	7	низкий
22	Динара Б.	6	низкий
23	Леонид Г.	6	низкий
24	Святослав П.	6	низкий
25	Кирилл С.	6	низкий
26	Иван У.	5	низкий

В результате проведения диагностики было выявлено: 9 учеников, что составляет 31% от учеников класса, находятся на низком уровне по показателю мотивационно-потребностный. Дети, находящиеся на низком уровне, слабо выражают гордость за свою малую родину и привязанность к своему городу. Школьники на многие вопросы давали отрицательный ответ, либо были не уверены в ответе. Многие дети на вопрос «восхищаешься ли ты красотой и культурой города?» дали отрицательный ответ, что говорит о неспособности детей видеть красоту своей малой родины. Некоторые дети

(Демид Д., Вадим К., Юлия Ш.) набрали промежуточный балл между низким и средним уровнем, и находятся ближе к среднему уровню. Эти дети часто давали ответ «не уверен» и отрицательные ответы, что может говорить о том, что они еще не осознали своего отношения к малой родине.

На среднем уровне по показателю мотивационно-потребностный находятся 13 учеников, что составляет около 54% от учеников класса. Эти дети проявляют любовь и привязанность к малой родине, и проявляют неустойчивый интерес к родному краю. Ответы учеников среднего уровня отличаются от ответов учеников низкого уровня наличием положительных ответов на некоторые вопросы, но все же в их ответах преобладает фраза «не уверен». Например, Семен Г. и Дмитрий Р. на вопрос «хотел бы ты жить в своем городе всегда?» дали положительный ответ, а на вопрос «есть ли у тебя любимые места в городе?» ответили «не уверен».

На высоком уровне по показателю мотивационно-потребностный находятся 4 ученика, что составляет около 15% от всех учеников класса. При ответах на вопросы дети давали чаще положительные ответы и иногда «не уверен». Младшие школьники ярко проявляют гордость за свою страну и малую родину, испытывают чувство привязанности к своему городу, а также проявляют желание остаться жить в своем городе и познакомиться с его культурой.

Для исследования деятельностного критерия была проведена диагностика «Я – патриот» [60]. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик – 40. Баллы, набранные каждым учеником, подсчитываются. Результаты проведения диагностики представлены в таблице 2.

В результате проведения диагностики были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «деятельностный» был выявлен у 11 детей (42%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 12 детей (46%), высокий уровень у 3 детей (12%).

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Я – патриот» у обучающихся 3 класса

№ п/п	Имя, фамилия	Сумма баллов	Уровень
1	Татьяна Б.	35	высокий
2	София С.	32	высокий
3	Артем М.	30	высокий
4	Иван Н.	29	средний
5	Владимир Р.	27	средний
6	Роман О.	25	средний
7	Дмитрий Ш.	24	средний
8	София А.	23	средний
9	Дмитрий Р.	22	средний
10	Егор Ч.	22	средний
11	Сергей К.	20	средний
12	Елизавета К.	18	средний
13	Виктория С.	17	средний
14	Семен Г.	16	средний
15	Константин Р.	14	низкий
16	Елена Т.	14	низкий
17	Демид Д.	13	низкий
18	Вадим К.	13	низкий
19	Иван У.	13	низкий
20	Гордей Ф.	13	низкий
21	Леонид Г.	12	низкий
22	Тимофей Н.	12	низкий
23	Святослав П.	12	низкий
24	Юлия Ш.	12	низкий
25	Динара Б.	11	низкий
26	Кирилл С.	10	низкий

Обучающиеся, находящиеся на низком уровне, редко проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, не стремятся к патриотической деятельности, а также не участвуют в социально-значимых мероприятиях города, школы. Ученики давали отрицательные ответы на вопросы, связанные с походами в музеи, участия в мероприятиях, желанием узнать что-то новое о своей малой родине. Исходя из ответов детей можно сделать вывод, что они не участвуют в социально - значимых мероприятиях. Например, Кирилл С. И Юлия Ш. на вопросы «нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе?», «участвуешь ли ты в них?» дали отрицательные ответы. У младших

школьников, находящихся на данном уровне патриотического воспитания, преобладали отрицательные ответы, иногда присутствовал ответ «не уверен».

Ученики, находящиеся на среднем уровне, проявляют патриотические качества, но только под контролем учителя, принимают участия в социально-значимых мероприятиях города и школы в случае необходимости и под контролем учителя. Средний уровень выявлен у 12 младших школьников. У школьников чаще преобладал ответ «не уверен», а также присутствовали отрицательные ответы, что говорит о недостаточной сформированности патриотических стремлений у обучающихся.

Высокий уровень по показателю деятельностный был выявлен у 3 обучающихся. У них преобладали положительные ответы на все вопросы, а также присутствовал ответ «не уверен». Младшие школьники, находящиеся на высоком уровне, проявляют привязанность и уважение по отношению к своей семье, дому, школе и малой родине, выражают желание заботиться о других людях и о своем городе, проявляют стремление к патриотической деятельности, активно участвуют в социально-значимых мероприятиях.

Все ученики, вне зависимости от уровня патриотического воспитания дали положительные ответы на вопросы «любишь ли ты свою семью?», «заботаешься ли ты о своих близких?». Это говорит о том, что у всех учеников сформировано ценностное отношение к своей семье, а также они проявляют желание заботиться о своей семье.

Когнитивный критерий мы изучали с помощью методики «Достопримечательности нашей Родины» [73]. Уровень патриотического воспитания у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл. Ответы детей оценивались по полноте содержания, наличию фактологического материала. Результаты исследования когнитивного показателя представлены в таблице 3.

Результаты диагностики по методике «Достопримечательности нашей  
Родины» у обучающихся 3 класса

№ п/п	Имя, фамилия	Сумма баллов	Уровень
1	Татьяна Б.	3	высокий
2	София С.	3	высокий
3	София А.	2	средний
4	Сергей К.	2	средний
5	Елизавета К.	2	средний
6	Артем М.	2	средний
7	Иван Н.	2	средний
8	Роман О.	2	средний
9	Дмитрий Р.	2	средний
10	Владимир Р.	2	средний
11	Егор Ч.	2	средний
12	Дмитрий Ш.	2	средний
13	Динара Б.	1	низкий
14	Леонид Г.	1	низкий
15	Семен Г.	1	низкий
16	Демид Д.	1	низкий
17	Вадим К.	1	низкий
18	Тимофей Н.	1	низкий
19	Святослав П.	1	низкий
20	Константин Р.	1	низкий
21	Кирилл С.	1	низкий
22	Иван У.	1	низкий
23	Виктория С.	1	низкий
24	Елена Т.	1	низкий
25	Гордей Ф.	1	низкий
26	Юлия Ш.	1	низкий

В результате проведения диагностики было выявлено: 14 детей, что составляет около 54% от всех обучающихся класса, находятся на низком уровне по показателю когнитивный.

Низкий уровень патриотических представлений проявляется: в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории Родины, родного края; в поверхностных знаниях истории Родины и родного края, народных традиций, обычаев. Многие дети отвечали общими фразами, например, Тимофей Н. и Вадим К. на вопрос «что такое достопримечательность?» ответили, «это такое место», а Гордей Ф. дал такой ответ «достопримечательность – это достопримечательность». Некоторые ученики



отходили от темы и давали ответы не соответствующие вопросу, например, Демид Д. на вопрос «какие интересные места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?» дал такой ответ: «я бы хотел узнать о динозаврах и увидеть Эверест». Многие ученики на вопрос «что есть в Екатеринбурге, чем ты гордишься?» ответили общими фразами, например: «всем», «не знаю». Подобные ответы говорят о размытых представлениях младших школьников о достопримечательностях города, страны, о незнании истории города и об отсутствии желания узнавать что-то новое о городе и о стране.

На среднем уровне по показателю когнитивный находятся 10 учеников, что составляет около 38% обучающихся класса. Обучающиеся, находящиеся на среднем уровне патриотических представлений, проявляют интерес к истории своей малой родины, но под руководством учителя; слабо проявляют самостоятельную потребность в познании родного края и его культуры. Также ученики знают некоторые достопримечательности своего города, города и реки России, понимают суть понятия «Родина», но знания носят поверхностный характер. Например, Елизавета К. знает одно из самых высоких зданий города «Высоцкий», Площадь 1905 года и реку Исеть.

Высокий уровень по показателю когнитивный был выявлен у 2 учеников, что составляет 8% от общего числа учеников. Эти дети знают о многих достопримечательностях города, стремятся узнать что-то новое о своей малой Родине, о ее истории и традициях народов малой родины; знают основные факты и события из истории Родины и родного края.

На констатирующем этапе для определения уровня патриотизма у младших школьников мы изучили результаты методик по трем выбранным критериям, при этом результаты всех проведенных методик суммировались. Для оценки уровня патриотизма у младших школьников нами была разработана градация с учетом максимально и минимально возможных баллов, набранных младшими школьниками за три диагностики: низкому уровню соответствовали 0 – 22 баллов, среднему 23 - 46 баллов, высокому 47

- 63 баллов. Результаты исследования по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента отражены в таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов исследования у учеников 3 класса

№ п/п	И. Ф.	Мое отношение к малой Родине	Я - патриот	Достопримечательности нашей Родины	Сумма баллов	Уровень
1	Татьяна Б.	19	35	3	57	Высокий
2	София С.	17	32	3	52	Высокий
3	Артем М.	17	30	2	49	Высокий
4	Иван Н.	16	29	2	47	Высокий
5	Владимир Р.	15	27	2	44	Средний
6	Роман О.	13	25	2	40	Средний
7	Дмитрий Ш.	14	24	2	40	Средний
8	Егор Ч.	13	22	2	37	Средний
9	София А.	11	23	2	36	Средний
10	Дмитрий Р.	10	22	2	34	Средний
11	Сергей К.	10	20	2	32	Средний
12	Елизавета К.	9	18	2	29	Средний
13	Виктория С.	10	17	1	28	Средний
14	Семен Г.	9	16	1	26	Средний
15	Константин Р.	7	14	1	22	Низкий
16	Елена Т.	7	14	1	22	Низкий
17	Гордей Ф.	8	13	1	22	Низкий
18	Демид Д.	7	13	1	21	Низкий
19	Вадим К.	7	13	1	21	Низкий
20	Тимофей Н.	8	12	1	21	Низкий
21	Юлия Ш.	7	12	1	20	Низкий
22	Леонид Г.	6	12	1	19	Низкий
23	Святослав П.	6	12	1	19	Низкий
24	Иван У.	5	13	1	19	Низкий
25	Динара Б.	6	11	1	18	Низкий
26	Кирилл С.	6	10	1	17	Низкий

Анализ результатов показал: 12 учеников находятся на низком уровне, 10 учеников находятся на среднем уровне, 4 младших школьника находятся на высоком уровне патриотических представлений, чувств и стремлений. Для наглядного обозрения результатов изучения уровня патриотизма у младших школьников по трем критериям на основе таблицы 4 была построена диаграмма рис.1 «Уровень патриотических представлений младших школьников».

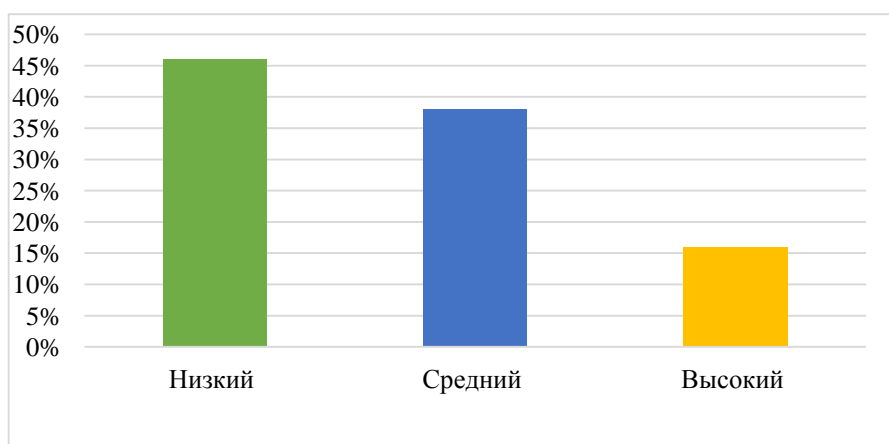


Рис. 1. Уровень патриотических представлений обучающихся 3 класса

Из диаграммы видно, что большинство учеников класса находятся на низком уровне: 12 учеников, что составляет около 46% от общего числа учеников класса. Эти дети не проявляют интерес к своей малой Родине, не испытывают чувство привязанности и гордость за свой город, а также не стремятся участвовать в патриотической деятельности.

На среднем уровне патриотического воспитания находятся 10 младших школьников, 38% обучающихся класса. Средний уровень характеризуется слабым интересом к истории малой родины, младшие школьники знают некоторые достопримечательности своего города, проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своему городу, участвуют в патриотической деятельности только под контролем учителя.

Высоким уровнем обладают 4 ученика класса (16%). Эти дети обладают устойчивым интересом к истории своей малой родины, знают достопримечательности малой родины, а также испытывают чувства привязанности и гордости за свой город, проявляют стремление к патриотической деятельности.

В результате проведения исследования было выявлено общее проблемное поле – это недостаточная сформированность патриотических представлений, патриотических чувств по отношению к малой родине, а также патриотической активности.

## **2.3. Организационные и содержательные рекомендации для формирования представлений о малой родине у младших школьников**

В этом параграфе мы дадим некоторые организационные и содержательные рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников, а также представим комплекс мероприятий, направленный на развитие представлений о малой родине у младших школьников.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствовали о необходимости систематической работы по воспитанию патриотизма у обучающихся. В классе преобладают низкий и средний уровни патриотизма, что может свидетельствовать о формализации процесса патриотического воспитания в классе. В современной школе патриотическому воспитанию уделяется немного времени на обычных уроках, поэтому представляется необходимым вовлечение детей в разнообразные виды практической социально значимой деятельности, направленной на проявление патриотизма.

Мы разработали план мероприятий, который, на наш взгляд, позволит повысить уровень представлений о малой родине у младших школьников.

Представленный план мероприятий направлен на воспитание у детей чувства гордости за свою малую родину, привязанность к ней, чувство ответственности за свой город, формирование интереса к истории города, развитие стремления к патриотической деятельности.

Реализация плана рассчитана на одну четверть и представляет собой 3 содержательные линии, каждая из которых направлена на развитие одного из компонентов: мотивационно-потребностный, деятельностный, когнитивный.

На формирование мотивационно-потребностного компонента патриотизма по плану отводится 4 мероприятия.

Для детей младшего школьного возраста Родина - это ближайшее окружение ребенка, она начинается с родного дома, улицы, города.

Следовательно, воспитание патриотических чувств необходимо начинать с воспитания уважительного отношения к близким людям, с любви к дому, где живет ребенок. И первое мероприятие можно посвятить обсуждению истории семьи, что для учеников значит этот город, улица на которой они живут, дом, школа. Для того чтобы беседа была более насыщенная, ученикам надо заранее дать задание узнать об истории их семьи. Беседа поможет ученикам понять, какие чувства они испытывают к дому, школе, к своей малой родине. В данной беседе все ученики класса проявят желание принять участие, так как, в ходе исследования все дали положительный ответ на вопрос «любишь ли ты свою семью?». Это говорит о том, что у обучающихся класса сформировано ценностное отношение к семье и им будет интересно принимать участие в обсуждении. Начинать беседу стоит именно с обсуждения истории семьи и ее традиций, это позволит вовлечь и заинтересовать учеников, находящихся на низком и среднем уровне.

Ребенок в младшем школьном возрасте воспринимает окружающий мир весьма эмоционально. Мотивационно-потребностный компонент патриотизма лучше формировать через впечатляющие образы, когда ребенок непосредственно видит, слышит, воспринимает красоту города, природу родного края, а не видит это на картинках [32, с. 22].

На втором мероприятии можно провести с учениками путешествие по историческому скверу Екатеринбурга. Именно с этого места начинался город Екатеринбург, и начинался он с плотины, перегородившей реку Исеть. Путешествие предполагает активное участие всех учеников, они сами находят нужный для путешествия материал, разрабатывают маршрут под руководством учителя. А также для путешествия рекомендуется создать интересный сюжет, историю, задания, игры. Например, ученики могут выступить в роли исследователей, которым нужно найти как можно больше интересных мест в сквере. В ходе путешествия детям следует дать задания, например: изучить памятники и мемориалы, расположенные в мемориальной зоне сквера; нарисовать карту сквера для будущих путешественников,

опираясь на свои записи, зарисовки и свою память; рассмотреть представленные мемориалы, и придумать историю создания одного из них.

Подобное путешествие оставит у младших школьников положительные эмоции, которые в дальнейшем послужат формированию мотивационно-потребностного компонента патриотизма. А для того чтобы ученики смогли осмыслить испытанные эмоции и впечатления, детям можно дать задание, связанное с путешествием. Ученикам, находящимся на низком уровне патриотических представлений, следует дать задание нарисовать рисунок, так как они не умеют видеть красоту города, представление увиденного в виде рисунка научит учеников замечать детали, видеть красоту. Многие дети, например, Демид Д., Вадим К., находящиеся на среднем уровне, еще не осознали своего отношения к малой родине, поэтому им можно дать задание написать, какие впечатления остались у них после путешествия, что им понравилось, а что нет. При выполнении данного задания у учеников будет формироваться умение выражать свое отношение, свои чувства и эмоции к событиям, объектам, а в дальнейшем и к малой родине в целом. Ученики, находящиеся на высоком уровне, любят свою малую родину и проявляют интерес к изучению родного края, поэтому после путешествия по историческому скверу у них возникнет интерес к его истории. Поэтому им можно дать задание составить сообщение или презентацию об истории сквера и почему его называли историческим.

Третье мероприятие можно провести в форме классного часа и посвятить его достопримечательностям города Екатеринбург. Сначала необходимо показать достопримечательности города, чтобы расширить представление обучающихся о городе. Сделать это можно с помощью видео, презентации или провести виртуальную экскурсию по городу. После этого рекомендуется провести обсуждение: какие из достопримечательностей города обучающиеся знают, какие места города посетили. Это позволит ученикам делиться друг с другом личным опытом и впечатлениями, и именно на этом строится интерес к родному городу. Так как ученики, находящиеся

на низком уровне, например, Иван У., Юлия Ш., не знают достопримечательностей города, их можно попросить рассказать, о каких достопримечательностях они узнали на этом занятии и какие чувства и эмоции у них возникли после просмотра видео или после путешествия. У учеников, находящихся на среднем уровне, также стоит спросить об их впечатлениях и эмоциях, после знакомства с достопримечательностями и что нового они узнали на занятии. Так как, несмотря на то, что ученики знают некоторые достопримечательности, у них возникают трудности с определением своего отношения к данным объектам. После небольшой беседы можно предложить детям коллективно – творческое дело: нарисовать карту города. Так как это творческое дело, дети будут выполнять его с интересом. Выполнять задание следует в группах, лидерами групп можно назначить учеников, находящихся на высоком уровне, например, Софию С., Татьяну Б., так как они с интересом отнесутся к заданию и смогут заинтересовать остальных участников группы. После этого учитель может предложить детям рассмотреть карту города Екатеринбург и обсудить ее, то есть найти школу, улицу, некоторые достопримечательности. Так младшие школьники увидят, насколько большой город и как мало они о нем знают, что вызовет у обучающихся интерес к познанию города и его культуры.

Четвертое мероприятие можно провести в форме прогулки по улицам родного города. В ходе прогулки необходимо научить детей видеть красоту города, вызвать чувство восхищения его культурой и архитектурой. Поэтому необходимо акцентировать внимание детей на красивых сооружениях, памятниках, природе. После прогулки ученикам можно дать задание нарисовать, то, что вызвало у них чувство восхищения. Данная прогулка будет наиболее эффективна для формирования ценностного и эмоционального отношения к малой родине, а также для развития интереса к родному городу у обучающихся, находящихся на низком и среднем уровне.

Следующий компонент, который мы будем развивать у обучающихся это когнитивный компонент. Как видно из результатов исследования,

младшие школьники имеют мало представлений о своей малой родине, о своем городе. Поэтому необходимо формировать у обучающихся представления о родном крае, об истории города [31, с. 17].

В патриотическом воспитании играют особую роль экскурсии. Благодаря им, дети ближе узнают историю своего города, культуру своего народа. Экскурсия позволяет на практике ознакомить младших школьников с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине [38, с. 81].

Начать неделю можно со знакомства с историей города. Для наиболее полного знакомства с историей на первом занятии можно провести экскурсию по «музею истории Екатеринбурга». Такая экскурсия не только позволит детям погрузиться в атмосферу старого города, но и своими глазами увидеть старинные объекты и вещи. Подобная экскурсия покажет детям, что город славен своей историей, достопримечательностями, людьми.

После экскурсии рекомендуется провести с детьми беседу о том, что нового они узнали, какие получили впечатления от экскурсии. После посещения музея ученики будут заинтересованы историей города. В такой ситуации уместно предложить детям узнать о важном событии в истории города, парка и представить информацию в форме доклада. Так как ученики с низким уровнем патриотических представлений не проявляют интерес к городу, то рекомендуется дать им доклад на тему «История моей улицы». Данная тема связана с тем, что окружает учеников каждый день, поэтому вызовет у них интерес. Через историю своей родной улицы ученики познакомятся с историей города. Ученики, находящиеся на среднем уровне, имеют поверхностные знания об истории города и слабую мотивацию ее изучать. Для того, что бы замотивировать учеников познакомиться с историей им стоит дать задание составить творческий рассказ на историческую тему, например, «Что было бы, если бы заводы Урала не стали производить и поставлять оружие во время Великой Отечественной войны?» и др. В ходе выполнения задания ученики не только познакомятся с



историческими событиями, происходящими в нашем крае, но и осознают их важность для истории России. Так как ученики, находящиеся на среднем и низком уровне патриотических представлений, слабо проявляют интерес к изучению малой родины и ее истории, либо вообще не проявляют, то им можно дать задание во время экскурсии найти ответ на вопрос, так у обучающихся появится цель и они будут внимательны на протяжении всей экскурсии.

На втором мероприятии ученикам предлагается создать стенгазету «История моего города». Если им не хватает информации для выполнения задания, то для этого обучающиеся могут использовать книги и справочники об истории города Екатеринбург. При выполнении задания дети будут отбирать нужную информацию, представлять ее в образах и картинках, что позволит ученикам лучше усвоить знания о родном городе, и создаст у детей интерес к его истории и культуре. Ученикам, обладающим высоким уровнем представлений, предлагается находить и отбирать информацию, поскольку они уже знают некоторые факты из истории, а то, что им неизвестно они захотят узнать. Ученики, обладающие средним уровнем, могут оформлять информацию, записывать исторические сведения на газету, выбрав при этом самое основное, так ученики не только познакомятся с новой информацией, но и смогут осмыслить ее, выделить важное. Ученикам, находящимся на низком уровне патриотических представлений, рекомендовано дать задание делать рисунки на газете, то есть представить информацию в виде образов. У учеников возникнет необходимость ознакомиться с историей города, чтобы представить ее в виде изображений и образов.

На третьем занятии мы переходим от истории города к природе Урала. Для того чтобы дети лучше знали природные условия Урала, природу, которая окружает нас как в городе, так и за его пределами, рекомендуется провести с детьми экскурсию в музей природы Урала. Там ученики смогут увидеть полезные ископаемые, которые добывают на Урале и которые раньше добывали недалеко от города Екатеринбург, также узнают, что было

на территории города до его создания, какие животные обитали в наших краях. После экскурсии рекомендуется провести с детьми беседу о впечатлениях, систематизировать полученные знания.

На четвертом мероприятии по формированию когнитивного критерия патриотизма нужно систематизировать полученные знания. Для этого следует провести игру-викторину «Что я знаю о родном крае?». Викторину можно организовать в виде «своей игры». Для того чтобы ученикам было интересно и каждый принимал активное участие, нужно создать атмосферу соревнования и поделить класс на 3 - 4 группы, при этом учителю следует наградить всех участников игры, а не только победителей, чтобы оставить у детей положительные эмоции от игры. В каждой команде должны быть ученики с разным уровнем патриотических представлений, учеников, обладающих высоким уровнем, можно назначить капитанами команд. Вопросы в викторине должны быть разного уровня сложности, но при этом доступными для детей 3 класса. Вопросы создаются по тому, что дети узнали на экскурсиях и на занятии по достопримечательностям.

Деятельностный компонент патриотизма проявляется через формирование у обучающихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма. Основным средством для решения этой задачи является включение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них опыта патриотического поведения. Данный опыт ученики могут получить принимая участие в различных видах трудовой и социально значимой деятельности, городских и школьных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание граждан.

Первое мероприятие рекомендуется провести вводное, в форме классного часа. Обсудить с детьми, кто такой патриот, что значит патриотическая деятельность. Организовать круглый стол на тему «Можем ли мы повлиять на развитие города?», важно, чтобы свое мнение по данной теме высказал каждый ученик, и совместно с детьми определить, чем они могут быть полезны своему городу. По результатам исследования было

выявлено, что ученики, находящиеся на низком и среднем уровнях, не проявляют или слабо проявляют желание заниматься патриотической деятельностью, они не осознают ее значение и какую пользу она может принести. Подобная беседа призвана показать ученикам, что несмотря на то, что они еще маленькие, они являются частью своей малой Родины, и несут за нее ответственность.

Особую роль в формировании патриотического отношения к малой Родине играет деятельность обучающихся по охране природы родного края. На следующем мероприятии стоит привлечь детей к таким видам деятельности как посадка и уход за зелеными насаждениями или уборка территории возле школы, на площадке. Для того чтобы замотивировать детей с низким и средним уровнем следует показать им видеофрагменты или фотографии, на которых показан вред, который наносит человек окружающему миру, как действия человека губят природу родного края. После этого обсудить, какие чувства и эмоции возникли у них при просмотре, что они поняли, что мы можем сделать сейчас для своего края, чтобы не допустить такого. У обучающихся с низким уровнем отсутствует желание участвовать в подобных мероприятиях, поэтому учителю необходимо заинтересовать детей, придумать интересный сюжет, дать им несложные задания, например, полить ростки или держать мешки для мусора. После выполнения данной работы ученики смогут увидеть конкретный результат своих действий и знать, что они сделали небольшое, но важное дело для своей малой родины.

Немаловажным фактором развития любви к малой родине станет участие учеников в мероприятиях, посвященных празднованию исторических дат и событий родного города. Подобных мероприятий в школах проводится немного, поэтому можно организовать мероприятие самостоятельно, например, ученики, находящиеся на низком уровне, могут разыграть сценку из истории города, так как это задание творческое, то ученикам будет интересно принять в нем участие. Школьники со средним

уровнем могут подготовить сообщения, например, на темы «Путешествие по достопримечательностям города», «Мой удивительный город», «Что я могу сделать для своего города?» и др. После этого ученики с высоким уровнем патриотических представлений проводят интеллектуальные конкурсы по истории, культуре и природе родного края. Организуя данное мероприятие, ученики учатся ответственности, активности в патриотической деятельности, что, несомненно, повышает уровень патриотического воспитания детей.

В качестве заключительного этапа рекомендуется провести квест–игру «Моя малая родина», ученикам стоит предложить принять участие в организации и составлении заданий. Младшие школьники способны самостоятельно придумать сюжет игры, героев игры и их роли в команде. Так как ученики находятся на разных уровнях патриотических представлений, у них по-разному проявляется желание участвовать в подобных мероприятиях, следовательно роли, которые они играют в команде тоже будут различны. Например, учеников, обладающих высоким уровнем патриотических представлений, можно сделать капитанами команд, учеников с низким уровнем – учеными, которые будут владеть теоретической информацией, а учеников, обладающих низким уровнем представлений о малой родине, можно назначить исследователями, которые будут выполнять практическую часть и помогать ученым. В ходе создания и прохождения квест-игры ученики применяют все свои знания о малой родине, проявят стремление к патриотической деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для воспитания патриотических качеств личности младшего школьника должны использоваться три компонента патриотизма. Мотивационно-потребностный, когнитивный и деятельностный компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего. Представленные рекомендации окажут помощь учителю при организации патриотического воспитания школьников. Рекомендованная программа может использоваться в патриотическом воспитании младших школьников.

## **Выводы по второй главе**

Для определения уровня патриотических представлений, чувств и мотивации необходимо верно подобрать диагностический материал. Мы проанализировали несколько методик, направленных на выявление трех компонентов патриотического воспитания: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный. Для исследования мы выбрали методики наиболее подходящие для младшего школьного возраста, позволяющие выявить 3 критерия патриотического воспитания младших школьников, это методики «Мое отношение к малой Родине», «Я – патриот», «Достопримечательности нашей Родины».

В ходе исследования было выявлено, что 12 учеников, что составляет около 46% от общего числа учеников класса, имеют низкий уровень патриотических представлений, На среднем уровне патриотического воспитания находятся 10 младших школьников, 38% обучающихся класса. Высоким уровнем обладают 4 ученика класса (16%).

В результате проведения исследования было выявлено общее проблемное поле – это недостаточная сформированность патриотических представлений, патриотических чувств по отношению к малой родине, а также патриотической активности.

Для формирования представлений о малой родине должны использоваться три компонента патриотизма: мотивационно-потребностный, когнитивный и деятельностный компоненты. Так как в единстве данный компоненты формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего. Представленные в данной главе рекомендации окажут помощь учителю при организации патриотического воспитания школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является важной частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов. И школа является одним из важнейших институтов развития и формирования патриотических представлений, чувств и стремлений, которые необходимы для дальнейшего развития личности.

Патриотические представления обучающихся формируются на основе полных знаний о своей малой родине, о ее историческом прошлом и настоящем. Изучение родного края несет в себе огромное значение для всестороннего развития личности ребенка.

Патриотическое воспитание школьников – очень сложный процесс, требующий ответственного отношения. Учителю необходимо выстроить систематическую работу по патриотическому воспитанию младших школьников, используя различные методы и формы воспитания, такие как: беседа, рассказ, дискуссия, викторина, конкурс, экскурсия, прогулка, анализ жизненных ситуаций и др. Используемые формы и методы должны соответствовать особенностям младшего школьного возраста и уровню патриотических представлений обучающихся.

Верно организованное исследование уровня патриотических представлений младших школьников способствует верному построению плана патриотического воспитания в классе. Методики, выбранные нами, могут быть использованы для диагностики патриотических представлений у младших школьников, при этом они не требуют больших затрат времени и материалов, а также диагностика по данным методикам может быть проведена даже неопытным исследователем.

В ходе диагностики мы исследовали следующие критерии патриотизма:

- мотивационно-потребностный;
- когнитивный;

- деятельности.

Результаты исследования показали, что в классе преобладает низкий уровень патриотических представлений и чувств. И меньший процент учеников находятся на высоком уровне. Полученные результаты говорят о недостаточно разработанности программы по патриотическому воспитанию учеников класса.

Нами были разработаны рекомендации по формированию представлений о малой родине у обучающихся, которые призваны помочь учителю при организации процесса патриотического воспитания в школе. Разработанный план мероприятий может быть использован при патриотическом воспитании младших школьников. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств, в том числе патриотизма.

При организации представленных в плане мероприятий учителю стоит учитывать следующее:

1. мероприятия должны быть увлекательными и доступными для понимания детей;
2. содержание мероприятий должно быть эмоционально-насыщенным, чтобы вызывать у детей гордость за свою малую родину, а также желание изучать родную историю;
3. предоставлять возможность ученикам быть активными в ходе занятий;
4. содержание мероприятий, формы и методы воспитания должны учитывать возрастные особенности обучающихся.

Следует учитывать, что чувство патриотизма и любви к малой родине не могут возникать после нескольких занятий. Эффективен будет только результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально - правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М.: Айрис – пресс, 2002. - 224 с.
3. Агапова, И. А. Мы – патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия : 1 –11 классы [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Москва : ВАКО, 2018. –366 с.
4. Адаменко, С. М Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 23.
5. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование / Ю. Азаров - 2013. - №6. - С.3 - 7.
6. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17 - 20.
7. Алиева, С. А., Формы и методы военно-патриотического воспитания старшеклассников / С.А. Алиева, С.Т. Алиева, А.Т. Алиев, Р.В. Раджабова, З.И. Магомедова // Известия ДГПУ. – 2015. - №1. - С. 31-36.
8. Андрюнина, А. С. О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере / А. С. Андрюнина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 16-21.
9. Андрюнина, А. С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства / А. С. Андрюнина // Science Time. – 2015. – №12 (24). – С. 37-44.
10. Андрюнина, А. С. Образ малой родины глазами студента педвуза / А. С. Андрюнина // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – №3. – С. 6-10.



11. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003. – 168 с.
12. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2017. - № 4. -С. 18 -22.
13. Барабанова, Н. А. Социокультурная значимость игровых технологий в экскурсионной деятельности / Н. А. Барабанова // Социальные технологии и исследования. – 2013. – № 2. – С. 83–87.
14. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлева; под ред. Н. К. Беспятовой – М., 2006. – 192 с.
15. Богус, М. Б. Интеллектуальные игры в нравственном воспитании младших школьников// Вестник ПГГПУ - 2017. - №1. - С.37-41.
16. Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе / Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. И. Болдырев.-М. : Просвещение, 2014. -223 с.
17. Большая советская энциклопедия / Т. 19. –3-е изд. –М.: Сов.энцикл. – 2005. – 647 с.
18. Бородина, Е. Н. Дидактическая игра в нравственно-патриотическом воспитании детей / Е. Н. Бородина // Педагогическое образование в России. – 2018. - №1. – С. 154-159.
19. Бородина, Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. – 115 с. (6 п.л.)
20. Бывшева, М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 57-63.

21. Быстрова Е. А. Методические подходы к организации патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/26/metodicheskie.pdf> (дата обращения: 9.04.2020).
22. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкольного. возраста / Н. Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 2009. - 108 с.
23. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Ю. Е. Водяха // — Урал. гос. пед. ун-т. — 2018. — 104 с.
24. Волынчикова, Е. А. Деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у младших школьников [Электронный ресурс] // Гражданином быть обязан: методический портал. - Режим доступа: <http://www.smolpedagog.ru> (дата обращения: 12.02.2020).
25. Вырщиков, А. Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А.Н. Вырщиков. – М., 2013. – 330 с.
26. Дайри Н. Г. Методика обучения истории в средней школе/ Пособие для учителей. - М.:Просвещение,1978.–с.122.
27. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Рос. акад. образования. — М.: Просвещение. — 2009. — 29 с.
28. Дмитров, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – М: Триумф, 2015. –299 с.
29. Дюмина, И. А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея / И. А. Дюмина // Человек и образование. – 2012. – №4. – С. 49 – 52.
30. Емельянова, Е. Н. Описание методических приемов на разных этапах урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya->

(дата обращения: 20.04.2020).

31. Ефремова, Г. А. Патриотическое воспитание школьников / Г.А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

32. Жданова, Н. М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе / Н. М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №2. – С. 20-23.

33. Запорожец, Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами школьного музея / Е. В. Запорожец. Н.П. Шишлянникова // Инновационная наука. – 2016. – №6. – С. 204-206.

34. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики / Н.А. Ивашкина. - автореф. дис., д-ра. пед. наук: 09.00.01; Московского гос. пед. ун-т, - Москва 2008

35. Ильина, К. П. Применение совместной проектной технологии «педагог – ученик» в патриотическом воспитании учащихся / К.П. Ильина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. - № 2. - С. 11-13

36. Ипполитова, Н. В. Развитие проблемы патриотического воспитания в истории и теории педагогики / Н. В. Ипполитова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №3 (43). – С. 5-12.

37. Кантарбаев, С. Е. Формирование учебной деятельности как средства трудового воспитания: Автореферат. - Алматы, КазГУ им. С.М. Кирова, 2006.- 134 с.

38. Кирюханцев, К. А., Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 80-82.

39. Козлова, Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 67-70.
40. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена на заседании Правительственной комиссии по соц. вопр. военнослужащих, граждан, уволен. с воен. службы, и чл. их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2011 г.)
41. Коротаева, Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения / Е. В. Коротаева, С. С. Белоусова // Вестник Тверского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 142-149.
42. Коротаева, Е. В. К истории патриотического воспитания в Российской педагогике / Е. В. Коротаева // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – 2020. – Часть 1. – С. 300-304.
43. Коротаева, Е. В. Некоторые вопросы интерактивного обучения / Е. В. Коротаева // Научный диалог. – 2012. – №5. – С.100-111.
44. Коротаева, Е. В. Программа "Грани Урала": формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3. – С. 108-111.
45. Котруца, Л. И. Формирование патриотического сознания в школьной системе воспитания / Л. И. Котруца. Майкоп : Пед. университет, 2009. – 208 с.
46. Котруца, Л. Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы / Л. Н. Котруца // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – №3.
47. Кривых, С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. – Новокузнецк: ИПК, 2015. –150 с.

48. Кузнецова, А. А. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школьному обучению. Коллекция гуманитарных исследований / А.А. Кузнецова, В.В. Воробьева, И.В. Золотарева, И.М. Моренко, Н.И. Ушакова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2019. – №6 (21). – С. 12-20.

49. Кузьмин, Н. В. Особенности методики работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи / Н.В. Кузьмин, В.К. Кузьмин // Вестник Марийского государственного университета. – 2013. - №12. - С. 105-107

50. Липкина, А. И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / А.И. Липкина // Начальная школа. – 1997. – №9. – С. 81-86.

51. Лихачев, Д. С. Земля родная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/lihachev\\_dmitriy/zemlya\\_rodnaya/read](http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodnaya/read) (дата обращения: 14.03.2020).

52. Лукьянова, В. П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. П. Лукьянова. – М.: МГУ, 2003. – 165 с.

53. Лушников, А. М. История педагогики: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений / А.М.Лушников. – 2-е изд. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1994. – 368 с.

54. Макаренко, А. С. Доклад в Педагогическом училище / А.С. Макаренко // Макаренко, А.С. Сочинения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407-419.

55. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко // Макаренко, А.С. Сочинения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 109-225.

56. Макарчук, Я. В. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников / Я. В. Макарчук, М. Л. Мальчевская // Вестник ЧГПУ. – 2012. – №9. – С. 74-87.

57. Макаrchuk, Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я. В. Макаrchuk // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 280-291.
58. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
59. Манина, Л. И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / Л. И. Манина // Вестник ТГУ. – 2008. – №7 (63). – С. 285-288.
60. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореф. дис., канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. М. Маслова. — Харьков, 2007. — 24 с.
61. Маханева, М. Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей младшего возраста - / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
62. Мономах, В. Поучение детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.histrf.ru/10-16/pouchenie-vladimira-monomakha/> (дата обращения: 7.04.2020).
63. Нагорняк, А. В. Содержательно-организационная характеристика патриотического воспитания молодежи в современных условиях / А. В. Нагорняк // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2016. - №3 (31). - С. 99-102.
64. Орлянская, О. П. Классификация методов обучения на основе источников получения знаний. Особенности их использования в коррекционной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/klassifikaciya-metodov-obucheniya-po-istochniku-polucheniya-znaniy-1671910.html> (дата обращения: 18.04.2020).
65. Осяк, С. А. Образовательный квест - современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2. – С. 75-79

66. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. — 1376 с.

67. Павельева, Т. Л. Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[https://ypok.pf/library/sovremennie\\_tehnologii\\_v\\_nravstvennopatriotichesk\\_053143.html](https://ypok.pf/library/sovremennie_tehnologii_v_nravstvennopatriotichesk_053143.html) (дата обращения: 18.04.2020).

68. Пестова, С. И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности / С. И. Пестова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2014. — №5. — С. 48-51.

69. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 574 с.

70. Радищев, А. Н. Избранные педагогические сочинения / А.Н. Радищев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. — 711 с.

71. Савина, А. А. Особенности проявления и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста / А. А. Савина // Коллекция гуманитарных исследований. — 2018. — №1. — С. 115-118.

72. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сел. шк. / В.А. Сухомлинский. — М. : Учпедгиз, 1959. — 148 с.

73. Табарданова, Т. Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы / Табарданова, Т. Б., Федотова Е.В., Скворцова И.В. - Димитровград: УИПКПРО, 2013. — 63с.

74. Терентий, М. А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М.А. Терентий. – Кишинев : Стипница, 1978. – 276 с.

75. Трошина, Е. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности / Е. А. Трошина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – С. 30-36.

76. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 04.02.2020).

77. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).

78. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 9.04.2020).

79. Филина, Д. Р. Диагностика патриотической воспитанности школьников в центре образования / Педагогические инновации в работе с одаренными детьми: традиции и перспективы. Сборник материалов I-й научно-практической конференции-конкурса. – И.: ИП Корниенко А.А., 2019. – С. 251-256.

80. Черноусова, Ф. П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие / Ф.П. Черноусова. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

81. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические произведения / Н.Г. Чернышевский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 772 с.



82. Шаршакова, Л. Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

83. Шаршов, И. А. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий / И. А. Шаршов // Вестник ТГУ. – 2012. – №12 (116). – С. 181-185.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой Родине».

Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

76-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

36-75% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»; ориентированы

0-35% - низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

Вопросы анкеты:

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой город?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в своем городе (селе) всегда?
6. Влияет ли твой город (твое село) на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе (селе)?
10. Часто ли ты вспоминаешь свой город (свое село), если надолго уезжаешь из него?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Я - Патриот»

Цель: выявление уровня проявления интереса младших школьников к своей малой родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, а так же выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о своей малой родине.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

За каждый из вариантов ответа начисляется определённое количество баллов: «да» - 2 балла; «нет»- 1 балл; «не уверен» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне проявления интереса к своей малой родине и частоте устремлений младших школьников к патриотической деятельности по отношению к малой родине:

- 30 – 40 б. – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей своей малой родины;

- 15 – 29 б. – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях;

- 0 – 14 б. – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, отсутствует желание заботиться о других людях, при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей своей малой родины.

Вопросы анкеты:

1. Хотел бы ты знать о своем городе (селе) больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?
3. Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
4. Часто ли рассматриваешь город (село), когда гуляешь по нему?
5. Часто ли ты ходишь в музеи города (села, района)?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города (села)?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о своем городе (о селе)?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу (селу)?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города (села)?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города (села)?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе (селе)?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

### Методика «Достопримечательности нашей Родины»

Уровень патриотического воспитания у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Высокий уровень патриотической воспитанности учащихся начальных классов характеризуется критериями:

1) устойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; бережным отношением к природе малой родины; потребностью активного сознательного участия в жизни села, города, школы, класса;

2) знанием истории Родины и родного края; традиций и обычаев народов малой родины; проявлением признаков, свойственных высоконравственной личности; знанием героев, писателей, поэтов малой родины; уважительным отношением к другим народам, их обычаям и культуре; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

3) наличием коммуникативных умений; уважением к другим народам своего края, их обычаям и культуре, соблюдением норм этикета в семье, в общественных местах; самостоятельным, по собственной инициативе оказанием помощи окружающим; активным и сознательным участием в трудовой деятельности.

Средний уровень характеризуется:

1) неустойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; проявлением интереса под руководством учителя, слабым проявлением самостоятельной потребности в познании истории Родины и родного края, народной культуры малой родины;

2) желанием изучать историю Родины и родного края; знанием основных традиций и обычаев народов страны и малой родины; владением

некоторыми знаниями народной культуры; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

3) ориентированием в той или иной ситуации; проявлением желания соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах, однако только в знакомых ситуациях.

Низкий уровень патриотической воспитанности проявляется:

1) в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории Родины, родного края;

2) в поверхностных знаниях истории Родины и родного края, народных традиций, обычаев;

3) в наличии коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствии стремления участвовать в массовых мероприятиях (благоустройстве территории школы, народных праздниках, играх и т. д.).

Вопросы анкеты:

1) Какие города России ты знаешь?

2) Какие реки России ты знаешь?

3) Что такое достопримечательность?

4) Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

5) Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

6) Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Екатеринбургом и его окрестностями?

7) Что есть в Екатеринбурге, чем ты гордишься?

8) Чем знаменит Екатеринбург?

Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства  
**ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы**  
**на тему «Формирование представлений о малой родине у младших школьников»**  
**студента Ковалевой Анастасии Викторовны,**  
**обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование;**  
**направленность «Начальное образование» очной формы обучения**

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формирование представлений о малой родине у младших школьников» студента Ковалевой Анастасии Викторовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Доктор пед. наук, профессор



Коротаева Е.В.

Дата: 28.05.2020



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Ковалева Анастасия Викторовна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

НО-1601

Название работы

Формирование представлений

О малой родине у младших школьников

Процент оригинальности

63,84 %

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция ИТБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 26.05.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.